

André Jacob • Karl Wahlen

# Das Multiaxiale Diagnosesystem Jugendhilfe (MAD-J)

*Mit 33 Abbildungen und 25 Tabellen*

*Mit Manual und 20 Formularen auf CD-ROM*



Ernst Reinhardt Verlag München Basel

*Dr. phil. André Jacob*, Dipl.-Psych., Psychologischer Psychotherapeut und Erziehungsberater, leitet die Erziehungs- und Familienberatungsstelle des Deutschen Roten Kreuzes in Berlin

*Karl Wahlen*, Dipl.-Psych., Psychologischer Psychotherapeut und Erziehungsberater, leitet den Fachbereich Psychosoziale Dienste (Erziehungs- und Familienberatung, Kinder- und Jugendpsychiatrische Beratung) des Jugendamtes Berlin-Neukölln

Covergestaltung unter Verwendung eines Werkes von Lioba Hartmann, München

#### Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

ISBN 10: 3-497-01874-0

ISBN 13: 978-3-497-01874-1

ISSN 1860-5486

© 2006 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Reihenkonzeption Umschlag: Oliver Linke, Augsburg

Satz: KompetenzCenter, Mönchengladbach

Druck und Bindung: Friedrich Pustet, Regensburg

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München  
Net: [www.reinhardt-verlag.de](http://www.reinhardt-verlag.de) Mail: [info@reinhardt-verlag.de](mailto:info@reinhardt-verlag.de)

# Inhalt

Zur Einführung: Elterliche Erziehung, Kindeswohlgefährdung und die Orientierungsfrage in der Kinder- und Jugendhilfe .....	13
---	----

## Teil I: Elterliche Erziehung und ihre Bedingungen

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	22
<b>2</b>	<b>Auf dem Weg zu einer „Struktur der elterlichen Erziehung“</b> .....	26
2.1	Der Ausgangspunkt: kindliche Bedürfnisse .....	26
2.2	Der kulturelle Zielbezug: Entwicklung als Personwerdung ....	31
2.3	Konzepte der elterlichen Erziehung .....	33
2.3.1	Das Konzept der „Sensitivität“ in der frühen Kindheit .....	34
2.3.2	Das Konzept nach Borba .....	34
2.3.3	Das Konzept der Erziehungsstile .....	34
2.3.4	Das Konzept der „fünf Säulen von Erziehung“ von Tschöpe-Scheffler .....	37
2.3.5	Elterliche Verhaltenssysteme und Interaktionsmechanismen – der Ansatz von Keller .....	37
2.3.6	Das Vier-Komponenten-Modell – unsere Konzeption elterlicher Erziehung .....	39
2.4	Die Struktur der elterlichen Erziehung .....	45
2.4.1	Allgemeiner Teil .....	45
2.4.2	Spezieller Teil .....	49
<b>3</b>	<b>Die Bedingungen von Erziehung</b> .....	58
3.1	Einführung .....	58
3.2	Der Begriff der „Beziehung“ und seine Verwandten .....	63
3.3	Familie .....	68
3.3.1	Aspekte der Familienbeschreibung .....	68
3.3.2	Familiäre Entwicklung .....	70
3.3.3	Erziehung und Familie .....	71
3.3.4	Erziehung und familiäre Subsysteme .....	73
3.4	Personmerkmale der Eltern .....	87
3.4.1	Einführung .....	87

3.4.2	Elterliche Persönlichkeitseigenschaften – das Trait-Modell der „Big Five“ .....	87
3.4.3	Elterliche Fähigkeiten der Beziehungsgestaltung – ein theoriegeleiteter Ansatz .....	90
3.4.4	Elternpersönlichkeit und Hilfen zur Erziehung – Schlussfolgerungen für unseren Ansatz .....	92
3.5	Die Person des Kindes .....	97
3.5.1	Aspekte der Personbeschreibung – Klärung der Begrifflichkeit .....	98
3.5.2	Individualität des Kindes .....	100
3.5.3	Persönlichkeit des Kindes .....	100
3.5.4	Bewertung von Personmerkmalen .....	102
3.6	Risiken und Ressourcen der familialen Lebenslage .....	110
3.6.1	Übergänge und Krisen des Einzelnen und in Familien .....	113
3.6.2	Ökonomische und ökologische Parameter .....	115
3.6.3	Soziale Netzwerke der Familie .....	117
<b>4</b>	<b>Kindeswohl(-gefährdung) und Erziehung – die zwei Komponenten der Diagnose in der Jugendhilfe .....</b>	<b>121</b>

## Teil II: Klassifikation, Diagnostik, Indikation und Intervention

<b>1</b>	<b>Einleitung .....</b>	<b>132</b>
<b>2</b>	<b>Klassifikationssysteme .....</b>	<b>133</b>
2.1	ICD-basierte Ansätze .....	134
2.2	DSM-IV .....	136
2.3	Zero To Three .....	136
2.4	OPD Kinder und Jugendliche .....	138
2.5	Klassifikation und Diagnostik in der Jugendhilfe .....	140
<b>3</b>	<b>Diagnostische Erfassung von Erziehung und die Erziehung bedingenden Merkmalen .....</b>	<b>146</b>
3.1	Diagnostik von Erziehung .....	146
3.1.1	Diagnostik von Erziehungsstilen .....	146
3.1.2	ICD-10-basiertes Multiaxiales Klassifikationsschema .....	146
3.1.3	DSM-IV: PID und GARF .....	146
3.2	Diagnostik der die Erziehung bedingenden Merkmale .....	150
3.2.1	Intrafamiliäre Beziehungen und Kommunikation .....	150

3.2.2	Lebenslage .....	153
3.2.3	Stress und Belastung .....	153
3.2.4	Elterliche Personmerkmale .....	155
3.2.5	Die Person des Kindes und seine Entwicklung .....	155
<b>4</b>	<b>Implikationen für eine klassifikatorisch-diagnostische Grundlegung der Hilfen zur Erziehung .....</b>	<b>157</b>
<b>5</b>	<b>Indikation .....</b>	<b>163</b>
5.1	Definition .....	165
5.2	Indikation in der Jugendhilfe .....	166
5.2.1	Selektive Indikation: der Weg zu Standard-Hilfen zur Erziehung .....	168
5.2.2	Inventive Indikation: der Weg zur flexiblen Hilfe zur Erziehung .....	174
5.2.3	Adaptive Indikation: der Weg zur prozessorientierten Hilfe zur Erziehung .....	177
<b>6</b>	<b>Wer diagnostiziert? Wer interveniert? Wer reflektiert? ....</b>	<b>187</b>
6.1	Der Modellfall: adaptive Indikation durch Erziehungsberatung .....	187
6.2	Adaptive Indikation in anderen Arbeitsfeldern der Jugendhilfe .....	190
<b>Teil III: Das Multiaxiale Diagnosesystem – Jugendhilfe (MAD-J)</b>		
<b>1</b>	<b>Einleitung .....</b>	<b>196</b>
<b>2</b>	<b>Die entwicklungszielorientierte Klassifikation .....</b>	<b>198</b>
2.1	Der Aufbau des MAD-J .....	198
2.1.1	Der inhaltliche Aufbau: fünf Achsen .....	198
2.1.2	Kurzcharakteristik der fünf Achsen .....	198
2.1.3	Zur Beurteilung von „Merkmalsausprägungen“ .....	201
2.2	Auf dem Weg zur multiaxialen Diagnose .....	204
<b>3</b>	<b>Von der Diagnose zur Intervention: die Indikation .....</b>	<b>210</b>
3.1	Von der Anmeldung zur Diagnose .....	210
3.2	Von der Diagnose zur Intervention .....	212
3.2.1	Die selektive Indikation: Auswahl von Standard-Hilfen .....	212

8 Inhalt

3.2.2 Die adaptive Indikation: Vorschlag für die prozessorientierten Hilfen zur Erziehung . . .	228
3.3 Formulierung von Entwicklungszielen . . . . .	229
<b>4 Zusammenfassung und Ausblick . . . . .</b>	<b>234</b>
Literatur . . . . .	236
Sachregister . . . . .	246

# Inhalt der CD-ROM

**Auf der CD-ROM finden Sie ein Manual zur Anwendung des Multi-axialen Diagnosesystems Jugendhilfe (MAD-J) „Schritt für Schritt“ mit 20 Formularen zum Ausfüllen.**

## Manual

<b>1</b>	<b>Achse I: Klinisch-psychologische Individualdiagnose des Kindes</b>	<b>6</b>
1.1	Altersgruppe 0 bis 3 Jahre: Zero To Three (1999)	6
	① Die Merkmale	6
	② Bewertung	7
	③ Diagnostische Instrumente	7
	④ Ableitung von Entwicklungszielen	7
1.2	Altersgruppe ab 4 Jahre: CASCAP-D (Döpfner et al. 1999)	7
	① Die Merkmale	8
	② Bewertung	8
	③ Diagnostische Instrumente	8
	④ Ableitung von Entwicklungszielen	8
<b>2</b>	<b>Achse II: Erziehung und deren Bedingungen</b>	<b>9</b>
2.1	Subachse II.1: Erziehung	9
2.1.1	Elterliche Verhaltenssysteme	9
	① Die Merkmale	10
	② Bewertung	11
2.1.2	Elterliche Interaktionsmuster	12
	① Die Merkmale	12
	② Bewertung	13
2.1.3	Elterliche Affektmuster	14
	① Die Merkmale	14
	② Bewertung	15
2.1.4	Erfahrungen des Kindes mit dem Erziehungsverhalten der Eltern	16
	① Die Merkmale	16
	② Bewertung	18
	③ Diagnostische Instrumente	18
	④ Ableitung von Entwicklungszielen	19
2.2	Subachse II.2: Qualität der Eltern-Kind-Beziehung	19
2.2.1	Allgemeine Merkmale der Eltern-Kind-Beziehung	20
	① Die Merkmale	20
	② Bewertung	20
2.2.2	Regulationsniveau der Eltern-Kind-Beziehung	22

① Die Merkmale .....	22
② Bewertung .....	22
③ Diagnostische Instrumente .....	22
④ Ableitung von Entwicklungszielen .....	22
2.3 Subachse II.3: Qualität der elterlichen Paarbeziehung .....	23
① Die Merkmale .....	23
② Bewertung .....	23
③ Diagnostische Instrumente .....	24
④ Ableitung von Entwicklungszielen .....	24
2.4 Subachse II.4: Qualität der familiären Organisation .....	25
① Die Merkmale .....	25
② Bewertung .....	25
③ Diagnostische Instrumente .....	25
④ Ableitung von Entwicklungszielen .....	25
2.5 Subachse II.5: Personmerkmale der Eltern .....	26
2.5.1 Allgemeine Personmerkmale .....	26
① Die Merkmale .....	26
② Bewertung .....	26
2.5.2 Elterliche Merkmale des Hilfesuchverhaltens .....	27
① Die Merkmale .....	27
② Bewertung .....	27
③ Diagnostische Instrumente .....	27
④ Ableitung von Entwicklungszielen .....	28
<b>3 Achse III: Medizinische Individualdiagnose des Kindes .....</b>	<b>29</b>
<b>4 Achse IV: Psychosoziale Stressoren und Belastung .....</b>	<b>30</b>
4.1 Subachse IV.1: Stressoren aus biografischen Übergängen .....	30
4.1.1 Transitive Phasen .....	30
① Die Merkmale .....	30
② Bewertung .....	30
③ Diagnostische Instrumente .....	30
④ Ableitung von Entwicklungszielen .....	31
4.1.2 Kritische Lebensereignisse .....	31
① Die Merkmale .....	32
② Bewertung .....	32
③ Diagnostische Instrumente .....	32
④ Ableitung von Entwicklungszielen .....	32
4.2 Subachse IV.2: Merkmale zur materiellen und zeitlichen Situation der Familie .....	32
① Die Merkmale .....	32
② Bewertung .....	33
③ Diagnostische Instrumente .....	33
④ Ableitung von Entwicklungszielen .....	33
4.3 Subachse IV.3: Merkmale zur Charakterisierung der sozialen Einbettung der Familie .....	33
① Die Merkmale .....	33
② Bewertung .....	34
③ Diagnostische Instrumente .....	34
④ Ableitung von Entwicklungszielen .....	34
4.4 Subachse IV.4: Globaleinschätzung der Belastung .....	34

<b>5</b>	<b>Achse V: Psychisches Funktionsniveau des Kindes</b> .....	35
5.1	Subachse V.1: „Funktionsbereiche des Kindes“ .....	35
	① Die Merkmale .....	35
	② Diagnostische Instrumente .....	35
	③ Ableitung von Entwicklungszielen .....	35
5.2	Subachse V.2: „Risikofaktoren für die kindliche Entwicklung“ .....	36
	① Die Merkmale .....	36
	② Bewertung .....	36
	③ Diagnostische Instrumente .....	36
	④ Ableitung von Entwicklungszielen .....	36
5.3	Subachse V.3: „Ressourcen in der kindlichen Entwicklung“ .....	37
	① Die Merkmale .....	37
	② Bewertung .....	38
	③ Diagnostische Instrumente .....	38
	④ Ableitung von Entwicklungszielen .....	38

## Formulare

Formular MAD-J-1:	Module (Merkmalsbereiche) des CASCAP-D (Döpfner et al. 1999, 3)
Formular MAD-J-2:	Merkmale der elterlichen Verhaltenssysteme
Formular MAD-J-2:	Zusammenfassung der Einzelurteile
Formular MAD-J-2:	Urteilsbildung auf der Teilachse „Elterliche Verhaltenssysteme“
Formular MAD-J-2:	Übereinstimmung der elterlichen Merkmalsausprägungen
Formular MAD-J-3:	Merkmale der elterlichen Interaktionsmuster
Formular MAD-J-3:	Zusammenfassung der Einzelurteile
Formular MAD-J-3:	Urteilsbildung auf der Teilachse „Elterliche Interaktionsmechanismen“
Formular MAD-J-3:	Übereinstimmung der elterlichen Merkmalsausprägungen
Formular MAD-J-4:	Merkmale der elterlichen Affektmuster
Formular MAD-J-4:	Zusammenfassung der Einzelurteile
Formular MAD-J-4:	Urteilsbildung auf der Teilachse „Elterliche Affektmuster“
Formular MAD-J-4:	Übereinstimmung der elterlichen Merkmalsausprägungen
Formular MAD-J-5:	Merkmale der kindlichen Erfahrungen mit elterlicher Erziehung
Formular MAD-J-5:	Zusammenfassung der Einzelurteile
Formular MAD-J-5:	Urteilsbildung auf der Teilachse „Kindliche Erfahrungen mit der elterlichen Erziehung“
Formular MAD-J-5:	Übereinstimmung der elterlichen Merkmalsausprägungen
Formular MAD-J-6:	Allgemeine Merkmale der Eltern-Kind-Beziehung
Formular MAD-J-6:	Zusammenfassung der Einzelurteile
Formular MAD-J-6:	Urteilsbildung auf der Teilachse „Allgemeine Merkmale der Eltern-Kind-Beziehung“
Formular MAD-J-6:	Übereinstimmung der elterlichen Merkmalsausprägungen
Formular MAD-J-7:	Klassifikation der Eltern-Kind-Beziehung anhand spezifischer Interaktionsmuster (nach Zero To Three 1999, überarbeitet und ergänzt)

- Formular MAD-J-8: Merkmale der elterlichen Paarbeziehung
- Formular MAD-J-8: Zusammenfassung der Einzelurteile
- Formular MAD-J-8: Urteilsbildung auf der Teilachse „Elterliche Paarbeziehung“
- Formular MAD-J-8: Übereinstimmung der elterlichen Merkmalsausprägungen
- Formular MAD-J-9: Codierung der Bewertungen zur familiären Organisation aus Sicht des Beraters
- Formular MAD-J-9: Zusammenfassung der Einzelurteile
- Formular MAD-J-9: Urteilsbildung auf der Teilachse „Familiäre Organisation“
- Formular MAD-J-10: Merkmale der elterlichen Person mit Bezug auf deren Erziehungsfunktion
- Formular MAD-J-10: Urteilsbildung des elterlichen Personrisikoscores über die „Allgemeinen elterlichen Personenmerkmale“
- Formular MAD-J-11: Merkmale des elterlichen Hilfesuchverhaltens
- Formular MAD-J-11: Zusammenfassung der Einzelurteile
- Formular MAD-J-11: Urteilsbildung auf der Teilachse „Elterliches Hilfesuchverhalten“
- Formular MAD-J-11: Übereinstimmung der elterlichen Merkmalsausprägungen
- Formular MAD-J-12: Liste der transitiven Phasen
- Formular MAD-J-12: Codierung des Gesamturteils „Belastungsniveau aus transitiven Phasen“
- Formular MAD-J-13: Codierung und Liste kritischer Lebensereignisse
- Formular MAD-J-13: Codierung des Gesamturteils „Belastungsniveau aus kritischen Lebensereignissen (KL)“
- Formular MAD-J-14: Merkmale der materiellen, ökologischen und zeitlichen Lebensbedingungen
- Formular MAD-J-14: Zusammenfassung der Urteile
- Formular MAD-J-14: Urteilsbildung auf der Teilachse „materielle, ökologische und zeitliche Bedingungen“
- Formular MAD-J-15: Merkmale zur Codierung der sozialen Einbettung der Familie
- Formular MAD-J-15: Zusammenfassung der Urteile
- Formular MAD-J-15: Urteilsbildung auf der Teilachse „Soziale Einbettung“
- Formular MAD-J-16: Codierung der „Globalen Einschätzung der familiären Belastung“
- Formular MAD-J-17: Funktionsbereiche des Kindes
- Formular MAD-J-18: Liste der Risikofaktoren nach Hoffmann und Egle (1996 nach Dornes 2000/2001, 103f)
- Formular MAD-J-19: Liste personaler Ressourcenbereiche nach Klemenz (2003)
- Formular MAD-J-19: Ausprägung des Niveaus vorhandener personaler und Umweltressourcen aus Sicht des Kindes
- Formular MAD-J-19: Schwerpunkt eingeschränkter Ressourcen
- Formular MAD-J-20: Diagnoseblatt